**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом

«Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* + становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
  + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
  + уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* + признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  + проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  + неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* + первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
  + объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
  + находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  + устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  + согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  + готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-- исследования, проектного задания;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  + соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  + находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  + сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  + вычленять звуки из слова;
  + различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
  + различать ударные и безударные гласные звуки;
  + различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  + различать понятия «звук» и «буква»;
  + определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
  + правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  + писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать прослушанный текст;
  + читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  + находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  + составлять предложение из набора форм слов;
  + устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
  + использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Русский язык ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 «А» классе**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изуче ния** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контро льные работы** | **практич еские работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 01.09  02.09  05.09 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий,  обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки  художника, внесение  изменений в  последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших |  |  | |  | **Для учащихся**  <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей.  [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин.  [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель ЮрийНикитинский. |
| Устны | й | |
| опрос; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).  Совместная работа по составлению небольших рассказов опи сательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.Учебный диалог по результатам совместного  составления рассказов, объяснение уместности или неуместности исполь зования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.Слушание текста, понимание текста при его прослушивании |  | | | | | 4. Электронные версии журналов.  [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов"Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детскойкниге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал дляшкольников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла иМефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал"Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры ипрочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детскийсказочный журнал. Сказки, великие  сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычныхсведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -   [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)   1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» [-**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) 2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 3. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 4. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 5. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал   [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)   1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение | 4 |  |  | 06.09  07.09  08.09  09.09 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое |  | | | | | **Для учащихся**  <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  | |
| письменн | | |  |
| ый |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | частотного звука в |  |  |  |  | упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком,  отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра- соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.).  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).  Дифференцированное задание: соотнесение слов с  соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие |  | | | | | [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей.   [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин.  [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель ЮрийНикитинский.   1. Электронные версии журналов.   [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов"Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детскойкниге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал дляшкольников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла иМефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал"Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры ипрочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детскийсказочный журнал. Сказки, великие  сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычныхсведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -   [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)   1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» [-**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) 2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 3. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 4. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 5. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) |
| стихотворении. |
| Называние слов с |
| заданным звуком. |
| Дифференциация |
| близких по |
| акустико- |
| артикуляционным |
| признакам звуков |
| 2.2. |  | 4 |  |  | 12.09  13.09  14.09  15.09 |  | | | | |
| Установление |  | Текущий, | | |  |
|  | последовательности |  |
| устный, | |  |  |
|  | звуков в слове и |  |
| письмен | | н |  |
|  | количества звуков. Сопоставление |  |
| ый | | | | |
|  | слов, |  |  | | | | |
|  | различающихся |  |  | | | | |
|  | одним или |  |  | | | | |
|  | несколькими |  |  | | | | |
|  | звуками. Звуковой |  |  | | | | |
|  | анализ слова, |  |  | | | | |
|  | работа со |  |  | | | | |
|  | звуковыми |  |  | | | | |
|  | моделями: |  |  | | | | |
|  | построение модели |  |  | | | | |
|  | звукового состава |  |  | | | | |
|  | слова, подбор слов, |  |  | | | | |
|  | соответствующих |  |  | | | | |
|  | заданной модели. |  |  | | | | |
| 2.3. |  | 4 |  |  | 16.09  19.09  20.09  21.09 |  | | | | |
| Особенность  гласных звуков. |  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| Особенность |
| письмен | | н |  |
|  | согласных звуков. |  |  |
|  | Различение гласных |  |  | ый |  |  |  |
|  | | | | |
|  | и согласных звуков. |  |  |
|  | Определение места |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ударения. Различение гласных ударных  и безударных. Ударный слог |  |  |  |  | согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответству ющих схеме.Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения.Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов  на слоги, в определении |  | | | | | 1. Российский образовательныйпортал   [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)   1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 2.4. |  | 5 |  |  | 22.09  23.09  26.09  27.09  28.09 |  | | | | |
| Твёрдость и  мягкость согласных звуков как |  | Текущий, | | |  |
|  | устный, | |  |  |
| письме | | н |  |
| смыслоразличитель ная функция. |
| ый | | | | |
| Различение твёрдых и мягких согласных |
| звуков. |
| 2.5. |  | 5 |  |  | 29.09  30.09  03.10  04.10  05.10 |  | | | | |
| Дифференциация  парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  Дифференциация |  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письме | | н |  |
| ый | | | | |
| парных по звонкости — |
| глухости звуков (без введения |
| терминов  «звонкость»,  «глухость»). |
| 2.6. | Слог как | 5 |  |  | 06.10  07.10  10.10 |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
|  | минимальная  произносительная единица. |  |  |  | 11.10  12.10 | ударного звука |  | устный, | |  | |  |
| письме | | н |  |
| Слогообразующая функция |  | ый |  |  |  |
|  | | | | |
| гласных звуков. |
| Определение количества слогов в |

н

н

н



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. |  | 7 |  |  | 13.10  14.10  17.10  18.10  19.10  20.10  21.10 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение  «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение  «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение  «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение  недостающих элементов.  Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения  алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей  работы.Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка |  | | | | | **Для учащихся**  <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей.   [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин.  [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель ЮрийНикитинский.   1. Электронные версии журналов.   [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов"Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детскойкниге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал дляшкольников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла иМефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm)  Журнал"Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры ипрочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детскийсказочный  журнал. Сказки, великие сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурстурного творчества, калейдоскоп необычныхсведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов** |
| Развитие мелкой  моторики пальцев и движения руки. |  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| Развитие умения ориентироваться на |
|  | ый |  |  |  |
| пространстве листа в тетради и на |  | | | | |
| пространстве классной доски. |
| Усвоение гигиенических |
| требований, которые |
| необходимо соблюдать во время письма |
| 3.2. |  | 7 |  |  | 24.10  25.10  26.10  27.10  07.11  08.11  09.11 |  | | | | |
| Письмо под  диктовку слов и |  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| предложений, написание которых |
| письмен | | н |  |
| не расходится с их произношением | ый |  |  |  |
|  | | | | |
| 3.3. |  | 7 |  |  | 10.11  11.11  14.11  15.11  16.11  17.11  18.11 |  | | | | |
| Усвоение приёмов  последовательности |  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| правильного списывания текста |
| письменн | | |  |
| ый |  | |  |
| 3.4. | Понимание | 7 |  |  | 21.11  22.11  23.11  24.11 | Текущий, | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса |  |  |  | 25.11  28.11  29.11 | заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).Учебный диалог  «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» |  | | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -   [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)   1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» [-**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) 2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 3. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 4. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 5. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательныйпортал   [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)   1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 7 |  |  | 30.11  01.12  02.12  05.12  06.12  07.12  08.12 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу,  щу.Упражнение: выписывание из текста слов  с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши.  Упражнение: запись предложения, составленного из  набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе ния, с соблюдением пробелов между словами.Комментиров анная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.Игра  «Кто больше»: подбор и запись имён  собственных на заданную букву. |  | |
|  |  |
|  |  |
| ый |  |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 7 |  |  | 09.12  12.12  13.12  14.12  15.12  16.12  19.12 |  | |
|  |  |
|  |  |
| ый |  |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 7 |  |  | 20.12  21.12  22.12  23.12  26.12  27.12  09.01 |  | |
|  |  |
|  |  |
| ый |  |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале | 7 |  |  | 10.01  11.01  12.01  13.01  16.01  17.01  18.01 |  | |
|  |  |
|  |  |
| ый |  |

н

н

н

н



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| устный, | |  |
| письменн | | |
| ый |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Текущий, | |
| устный, |  |
| письме | н |

|  |  |
| --- | --- |
| Текущий, | |
| устный, |  |
| письме н | |

|  |  |
| --- | --- |
| Текущий, | |
| устный, |  |
| письме н | |

|  |  |
| --- | --- |
| Текущий, | |
| устный, |  |
| письме н | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения, в |  |  |  |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил |  | | | |  |
| именах |
| собственных (имена |
| людей, клички |
| животных) |
| 3.9. | Знакомство с | 7 |  |  | 19.01  20.01  23.01  24.01  25.01  26.01  27.01 |  | | | |
|  | Текущий, | |  |
|  | правилами |  |
|  | устный, |  |  |
|  | правописания и их |  |
|  | письме | н |  |
|  | применением:  перенос слов по |  |
| ый | | | |
|  | слогам без стечения |  |  | | | |
|  | согласных |  |  | | | |
| 3.10. | Знакомство с | 7 |  |  | 30.01  31.01  01.02  02.02  03.02  06.02  07.02 |  | | | |
|  | Текущий, | |  |
|  | правилами |  |
| устный, |  |  |
|  | правописания и их |  |
| письме | н |  |
|  | применением:  знаки препинания в |  |
| ый | | | |
|  | конце предложения |  |  | | | |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | 1 |  |  | 08.02 | Рассказ учителя на тему «Язык  — средство общения людей».Учебный диалог  «Можно ли общаться без помощи языка?».Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно стей ситуаций устного и письменного общения.  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью | Текущий, устный, письменный | | | | <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  | | | | |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи.  Гласные  и согласные звуки, их различение.  Ударение в слове. | 2 |  |  | 09.02  10.02 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого  согласного; звонкого  согласного; глухого согласного).  Игровое упражнение  «Придумай слово с заданным звуком».Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас ных звуков».Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло женных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож дение  допущенных при  характеристике ошибок.  Дидактическая игра  «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава |  | | | | | **Для учащихся**  <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей.   [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин.  [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель ЮрийНикитинский.   1. Электронные версии журналов.   [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов"Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детскойкниге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал дляшкольников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла иМефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm)  Журнал"Познайка". Детский игровой журнал.  Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детскийсказочный журнал. Сказки, великие сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычныхсведений из мира животных и истории, рассказы олегендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов» -   [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)   1. «Федеральный центр информационных |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  | |
| письмен | | н |  |
|  | ый |  | | |
|  | | | | |
|  | Гласные ударные и |  |  |
|  | безударные. |  |  |
|  | Твёрдые и мягкие |  |  |
|  | согласные звуки, их |  |  |
|  | различение |  |  |
| 2.2. | Звонкие и глухие  согласные звуки, их различение. | 1 |  |  | 13.02 |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
|  | Согласный  звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***.  Шипящие ***[ж], [ш],***  ***[ч’], [щ’]***. |  |  |
| ый | | | | |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |  |  | 14.02 |  | | | | |
|  |  | | |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| Текущий, устный,  письмен | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | образовательных ресурсов» -[**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 2. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 4. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательныйпортал   [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)   1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв.  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***.  Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***.  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  |  | 15.02 | Моделировать звуко- буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко- бук венной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс нение основания для деления слов на слоги.Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).Практическая работа: нахождение в тексте |  | | | | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей.  [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот"  – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин.  [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель ЮрийНикитинский.  4. Электронные версии журналов.  [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детскойкниге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка"  [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и |
|  | Текущий, | |  |
|  | устный, |  | |
| письмен | н |  |
| ый | | | |
| 3.2. | Установление соотношения | 1 |  |  | 16.02 |  | Текущи устный, | , | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. |  |  |  |  | слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова.  Игра-соревнование «Повтори алфавит».Совместное выполнение упражнения  «Запиши слова по алфавиту» | письменн ый | | | | | Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-**](http://www.cofe.ru/read-ka/)[**ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детскийсказочный журнал. Сказки,  великие сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычныхсведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -   [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)   1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» [-**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) 2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 3. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 4. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 5. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал   [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)   1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  | 17.02 |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый | | | | |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности  . Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 27.02. |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  |  |  |
|  | | | | |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица | 4 |  |  | 28.02  01.03  02.0303.03 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?»,  «что?».Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос  «кто?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?»,  «какая?», «какое?»,  «какие?».Комментированн |  | | | | | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. |
|  | Текущий, | | |  |
|  | языка  (ознакомление). |  |  |
| устный, | |  |  |
| письменн | | |  |
| ый |  | | |
| 4.2. | Слово как название | 4 |  |  | 06.03  07.03  09.03  10.03 |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
|  | предмета, признака  предмета, действия предмета (ознакомление). |  |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый | | | | |
| 4.3. | Выявление слов, | 4 |  |  |  | Текущий, | | | | |
| 13.03.2023  14.03.2023  15.03.2023  16.03.2023 |
|  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значение которых требует уточнения |  |  |  |  | ое выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос  «какая?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?»,  «что сделать?».Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что  сделать?».Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос  «что делает?» |  | | | | | [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) П и са т ел ь Д м и т ри й Ем ец .  [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель ЮрийНикитинский.  4. Электронные версии журналов.  [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детскойкниге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла иМефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры ипрочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-**](http://www.cofe.ru/read-ka/)[**ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детскийсказочный журнал. Сказки,  великие сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурслитературного творчества, калейдоскоп необычныхсведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -   [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)   1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» [-**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) 2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 3. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 4. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 5. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал   [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)   1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
|  | устный, | |  | |
| письмен | | н |  |
| ый |  |  |  |
|  | | | | |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка | 2 |  |  | 17.03  20.03 | Работа со схемой предложения: умение |  | Текущи устный, | | , | | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). |  |  |  |  | читать схему предло жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная  работа: составление предложения из набора слов.Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из  картинок.Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе- ний | письменн ый | | | | | [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей.   [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель  Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель ЮрийНикитинский.   1. Электронные версии журналов.   [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детскойкниге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла иМефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-**](http://www.cofe.ru/read-ka/)[**ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детскийсказочный журнал. Сказки, великие  сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычныхсведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -   [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)   1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» [-**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) 2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 3. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 4. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)   **7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru**  **8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru**  **9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru** |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  | 21.03 |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный,  письме | | н | |
| ый |  | | |
|  | | | | |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  | 22.03 |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письменн | | |  |
| ый |  | | |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  | 23.03 |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный,  письме | |  |  |
| н |  |
| ый |  | | |
|  | | | | |

н

н



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с | 9 |  |  | 24.03  03.04  04.04  05.04  06.04  07.04  10.04  11.04  12.04 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.  Практическая работа:  использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор  необходимого знака  препинания в конце предложения. Наблюдение за |  | | | | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.   [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский.   1. Электронные версии журналов.   [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о |
|  | Текущий, | |  |
|  | правилами  правописания и их |  |  |
| устный, |  |  |
| письмен | н |  |
|  | применение:  - раздельное |  |  |
| ый | | | |
|  | написание слов |  |  |  | | | |
|  | в предложении; |  |  |  | | | |
|  | - прописная буква |  |  |  | | | |
|  | в начале |  |  |  | | | |
|  | предложения и в |  |  |  | | | |
|  | именах |  |  |  | | | |
|  | собственных: |  |  |  | | | |
|  | в именах |  |  |  | | | |
|  | и фамилиях людей, |  |  |  | | | |
|  | кличках животных; |  |  |  | | | |
|  | - перенос слов (без |  |  |  | | | |
|  | учёта морфемного |  |  |  | | | |
|  | членения слова); |  |  |  | | | |
|  | - гласные после |  |  |  | | | |
|  | шипящих в |  |  |  | | | |
|  | сочетаниях ***жи,*** |  |  |  | | | |
|  | ***ши*** (в положении |  |  |  | | | |
|  | под ударением), ***ча,*** |  |  |  | | | |
|  | ***ща, чу, щу;*** |  |  |  | | | |
|  | - сочетания ***чк, чн***; |  |  |  | | | |
|  | - слова с |  |  |  | | | |
|  | непроверяемыми |  |  |  | | | |
|  | гласными и |  |  |  | | | |
|  | согласными |  |  |  | | | |



11.04

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |  |  |  |  | языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при  использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих |  | | | | | легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) 3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 4. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 6. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 1 |  | 13.04  13.04  14.04  17.04  18.04 |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | | |
|  | | | | |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 |  |  | 19.04  20.04 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения  (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.Моделирование речевой ситуации вежливого |  | | | | | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей.  [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  | |
| письмен | | н |  |
| ый | | | |
|  | | | | |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление  ). | 2 |  |  | 21.04  24.04 |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письменн | | |  |
| ый |  | | |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где | 2 |  |  | 25.04  26.04 |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письменн | | |  |
| ый |  | | |



04.05

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | происходит общение. |  |  |  |  | отказа с исполь зованием опорных слов.Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы,  извинения, вежливого отказа.Моделирование  речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже ния извинения.Комментированное выполнение задания: выбор из предло женного набора этикетных слов,  соответствующих заданным ситуациям общения.Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево го этикета в описанных в тексте ситуациях общения.Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями  стихотворений правил речевого этикета |  | | | | | [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский.  4. Электронные версии журналов.  [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и п роч е е. З д ес ь м ож н о н а й ти стихи и песни для детей  [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-   [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)   1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) 3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 4. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 6. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 |  |  | 27.04  27.04 |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письме | | н |  |
| ый |  |  |  |
|  | | | | |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 |  |  | 28.04  02.05 |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письме | | н |  |
| ый | | | | |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | | | | | |
| Резервное время | | 15 | Повторение 03.05 04.05 05.май 10.05 11.05 12.05 15.05 16.05 17.05 17.05 18.05 19.05 | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 |  |  | | | | | | | |

н

н



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2018
2. Прописи для 1 класса(в 4 частях) к учебнику «Азбука 1 класс». / Горецкий В.Г и др..- М.: Просвещение 2021

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1класс.– Москва «ВАКО», 2012 г
3. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. М.: ВАКО, 2011
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 класс. /Сост. И.В. Позолотина, Е.А. Тихонова. - М.: ВАКО, 2013.
5. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)
6. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)
7. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)
8. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
9. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
10. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
11. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)
12. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)
13. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) **Образовательные Интернет-порталы**
14. Сайт Министерства образования и науки РФ [**http://www.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru/)
15. Сайт Рособразования [**http://www.ed.gov.ru**](http://www.ed.gov.ru/)
16. Федеральный портал «Российское образование» [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)
17. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)
18. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт[**http://standart.edu.ru/**](http://standart.edu.ru/)
19. Портал "Начальная школа" [**http://nachalka.edu.ru/**](http://nachalka.edu.ru/)
20. Портал "Введение ФГОС НОО" [**http://nachalka.seminfo.ru/**](http://nachalka.seminfo.ru/)
21. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования [**http://www.ndce.edu.ru**](http://www.ndce.edu.ru/)
22. Школьный портал [**http://www.portalschool.ru**](http://www.portalschool.ru/)
23. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [**http://www.ict.edu.ru**](http://www.ict.edu.ru/)
24. Российский портал открытого образования [**http://www.opennet.edu.ru**](http://www.opennet.edu.ru/)
25. Фестиваль педагогических идей [**http://festival.1september.ru**](http://festival.1september.ru/)
26. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики [**http://www.math.ru**](http://www.math.ru/)
27. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»[**http://www.math.1september.ru**](http://www.math.1september.ru/)
28. Математика в школе – консультационный центр [**http://www.school.msu.ru**](http://www.school.msu.ru/)
29. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» [**http://www.rus.1september.ru**](http://www.rus.1september.ru/)
30. Коллекция «Мировая художественная культура» [**http://www.art.september.ru**](http://www.art.september.ru/)
31. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала[**http://www.musik.edu.ru**](http://www.musik.edu.ru/) **19.**Портал «Музеи России» [**http://www.museum.ru**](http://www.museum.ru/)
32. Учительская газета [**www.ug.ru**](http://www.ug.ru/)
33. Журнал «Начальная школа» **www.openworld/school**
34. Газета «1 сентября» [**www.1september.ru**](http://www.1september.ru/)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

<http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18>

[**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

· Музыкальный клуб[**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)

1. Сайты детских писателей.

[**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец.

[**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский.

1. Электронные версии журналов.

[**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

[**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка"

[**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

[**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

**Коллекции электронных образовательных ресурсов**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
5. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование **http://www.edu.r**

**МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер