**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и

дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо

распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущиеи культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
  + применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
  + соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
  + соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
  + соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  + с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**Окружающий мир ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная**  **деятельность.** | 2 | 0 | 0 | 02.09  06.09 | ;  Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;  Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | <http://interneturok.ru/ru/school/okrujmir/4-> klass |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 | 0 | 0 | 09.09 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; |  | [http://teremoc.ru/index.php -](http://teremoc.ru/index.php) На сайте можно учиться,  играть и веселиться, смотреть мультфильмы,  разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый  ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное[.](http://potomy.ru/) [http://potomy.ru](http://potomy.ru/) - Сайт, на котором можно найти  множество ответов на разные детские вопросы: Где  находится Луна днем? Что такое Северный полюс?Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На  эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся  Потому.ру. |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и** | 2 | 0 | 0 | 13.09  16.09 | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | <http://elementy.ru/email>- Еще один интересный сайт, |
|  | **отдыха.** |  |  |  |  |  |  | на котором любой ребенок, родитель и  учитель сможет |
|  |  |  |  |  |  |  |  | найти ответ на интересующий его |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вопрос. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://clow.ru](http://clow.ru/) - Познавательный портал: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сайт про все и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обо всем! |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Энциклопедические материалы для |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ребят и учителей |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 | 0 | 0 | 20.09  23.09 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов  и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос | Энциклопедические материалы для ребят и учителей  [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) – Географическая |
|  |  |  |  |  |  |  |  | энциклопедия для |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школьников и их родителей[.](http://nation.geoman.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) – Страны и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | народы мира[.](http://school.yandex.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school.yandex.ru](http://school.yandex.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае.**  **Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Устный опрос | [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) – Многообразный животный мир.  [http://www.apus.ru/site.xp -](http://www.apus.ru/site.xp) Еще один полезный сайт энциклопедия  о животных[.](http://bird.geoman.ru/) [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) Все о  птицах[.http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) Насекомые планеты Земля. [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) – Все тайны подводного мира[.](http://fish.geoman.ru/) [http://fish.geoman.ru -](http://fish.geoman.ru/) Рыбы.  [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) – Все о растениях[.](http://forest.geoman.ru/) [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) – Лесная энциклопедия.  [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) – Всемирная история. |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 2 | 0 | 0 | 30.09  04.10 | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос | [http://www.bigpi.biysk.ru/encicl -](http://www.bigpi.biysk.ru/encicl) Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/>?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений.  [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) - Википедия [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/) Журнал  «Начальная школа». |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 2 | 0 | 0 | 07.10  11.10 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) [http://www.](http://www/) forest.ruПроект  «Детский Эко—Информ» |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 | 0 | 0 | 14.10  18.10 | ;  Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;  Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) Все для учителя [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 1 | 0 | 0 | 21.10 | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | <http://www.nachalka.com/photo> Началка.  В фотогалерее  лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в  кинозале – коллекция образовательных мультиков и  слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на  разработки уроков для начальной школы, статьи,  полезные сайты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 0 | 25.10  (28.10) | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | <http://bomoonlight.ru/azbuka>Азбука в картинках и  стихах для учеников 1-го класса[.](http://stranamasterov.ru/) [http://stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/) «Страна Мастеров» Тематика  сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда.  Материалы к урокам технологии. |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком.**  **Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 3 | 0 | 0 | 08.11  11.11  15.11 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Устный опрос | Детская энциклопедия. <http://www.what-this.ru/> |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 2 | 0 | 0 | 18.11  22.11 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный опрос | Детская энциклопедия. <http://www.what-this.ru/> |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 4 | 0 | 0 | 25.11  29.11  02.12  06.12 | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Устный опрос | <http://ya-uznayu.ru/> |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 4 | 0 | 0 | 09.12  13.12  16.12  20.12 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос | <http://ya-uznayu.ru/> |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 3 | 0 | 1 | 23.12  27.12  10.01 | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; | Практическая работа; | [http://evolution.powernet.ru](http://evolution.powernet.ru/) |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 4 | 0 | 0 | 13.01  17.01  20.01  24.01 | Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; | Устный опрос; | [http://evolution.powernet.ru](http://evolution.powernet.ru/) |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 3 | 0 | 1 | 27.01  31.01  03.02 | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; | Практическая работа | [http://evolution.powernet.ru](http://evolution.powernet.ru/) |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 2 | 0 | 1 | 07.02  10.02 | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Практическая работа; | http://birds.krasu.ruРастения: электронные версии книг |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 5 | 0 | 1 | 14.02  14.02  17.02  28.02  03.03 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; | Практическая работа | http://plant.geoman.ruРедкие и исчезающие животные России и зарубежья |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 | 0 | 0 | 07.03  10.03  14.03 | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);  Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос; | http://plant.geoman.ruРедкие и исчезающие животные России и зарубежья |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 4 | 0 | 1 | 17.03  21.03  24.03  04.04  (07.04  11.04) | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Практическая работа; | http://zelenyshluz.narod.ruЗооклуб: мегаэнциклопедия о животных |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; | Устный опрос | Общеобразовательный журнал  «Сезоны года»  [http://xn](http://xn/) 8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/ |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 2 | 0 | 1 | 18.04  21.04 | Практическое занятие в кабинете; | Практическая работа | [http://poznavatelno.ru](http://poznavatelno.ru/) |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки,**  **дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 | 0 | 1 | 25.04  28.04 | Практическое занятие в кабинете; | Практическая работа | [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru/) |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в**  **условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | 0 | 1 | 02.05  12.05  (16.0  19.05) | Практическое занятие в кабинете; | Практическая работа | http://school.yandex.ruКаталог детских ресурсов «Интернет для детей» |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 | май | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 8 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020.
  2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020.
  3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2021.
  4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2021.
  5. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 кл. — М.: Просвещение, 2020.
  6. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2018.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Плешаков А.А. , Александрова В. П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.- М.: ВАКО, 2012
2. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2014.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (1-4 классы)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* <http://evolution.powernet.ru> Травянистые растения: онлайн-справочник
* [http://www.](http://www/) herba.msu.ruПроект Forest.ru: все о росийских лесах
* [http://www.](http://www/) forest.ruПроект «Детский Эко—Информ»
* <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг
* <http://plant.geoman.ru> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья
* [http://www.paleo.ru/museum Популярная](http://www.paleo.ru/museum%20Популярная) энциклопедия «Флора и фауна»
* <http://zelenyshluz.narod.ru> Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных
* <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей
* http://wwwdarwin.museum.ruЖивые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
* [http://suhin.narod.ru](http://suhin.narod.ru/) – З агадки и кроссворды для детей.
* [http://www.nhm.ac.uk](http://www.nhm.ac.uk/) - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.
* <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
* [http://shkola.lv](http://shkola.lv/) – Портал бесплатного образования [http://www.razvitierebenka.com](http://www.razvitierebenka.com/)

https://chudo-udo.info

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты, ноутбук, проектор, карточки...

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, Гербарий, презентации, видеоматериал